

# Les textes informatifs

## cycle 3

# Résultats de l'évaluation compréhension CM2 2018

- M. F Bishop

# Elaboration des livrets d'évaluations de la compréhension au cycle 3 (CM2)

- Un travail conjoint académie et ESPE



- Avec l'expertise scientifique de Mme Marie-France Bishop, professeure des universités et Mme Carine Royer, maître de conférences
- Élaborée au cours de l'année 2016/2017 par un groupe de travail associant les 4 départements (CPC, PEMF, FA, EP...)
- Étalonnée et mise à disposition des réseaux au cours de l'année 2018
- *Proposée à l'ensemble du réseau EP en 2018-2019*

# 4 textes

Texte  
littéraire  
entendu  
« *Histoire  
de loups* »

Texte  
composite  
« *Energie*  
»

Texte  
littéraire  
« *Longue  
vie aux  
dodos* »

Texte  
documentaire  
« *La  
coulée verte,  
un espace  
naturel  
unique* »

# Passations année 2018-2019 – académie de Versailles

**18 065 élèves de CM2**

931 classes sur 4 départements

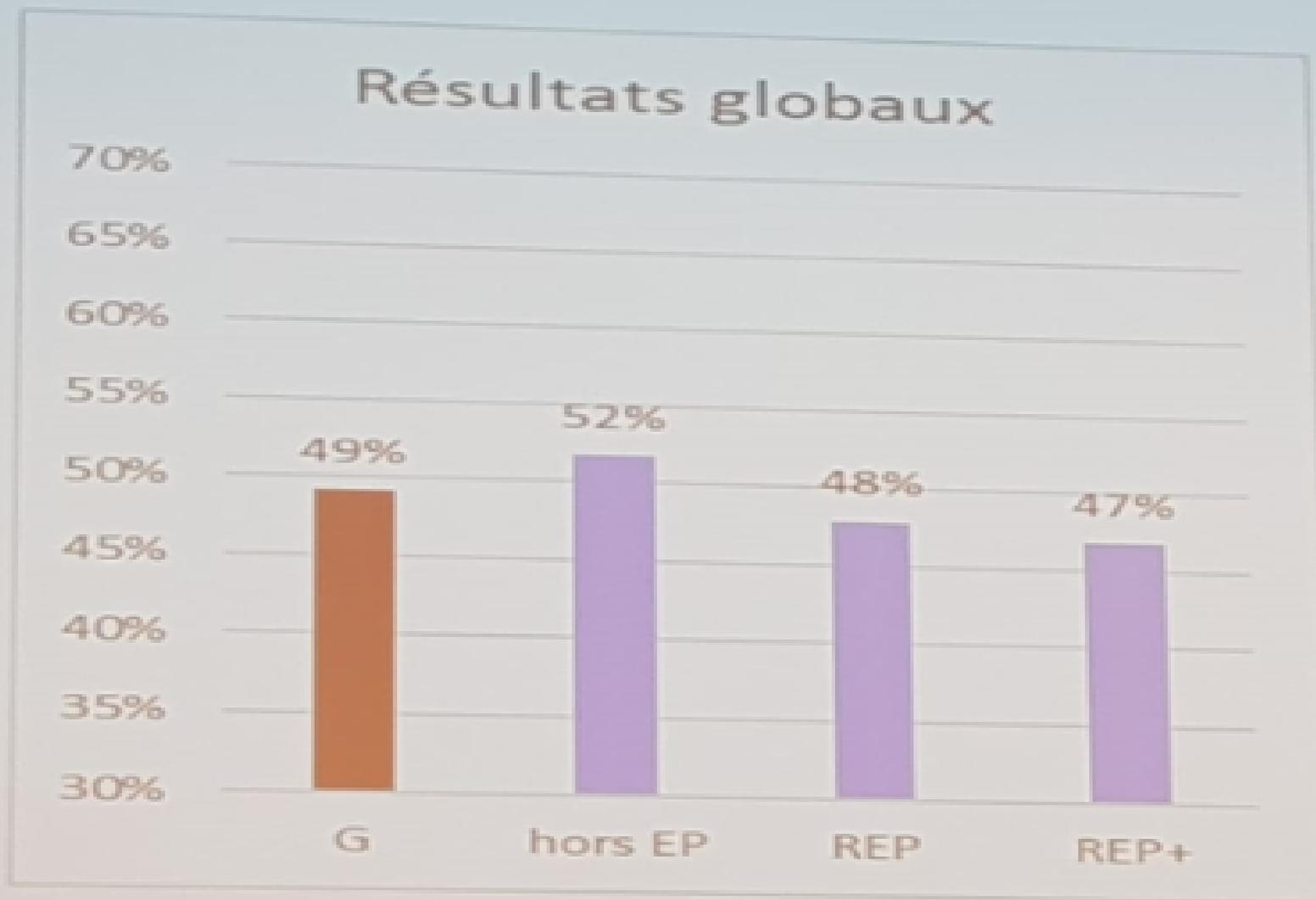
hors EP (HEP)	337 classes
REP	430 classes
REP+	164 classes

4 textes (de 8 à 11 questions)

36 questions

7 compétences (de 1 à 21 questions)

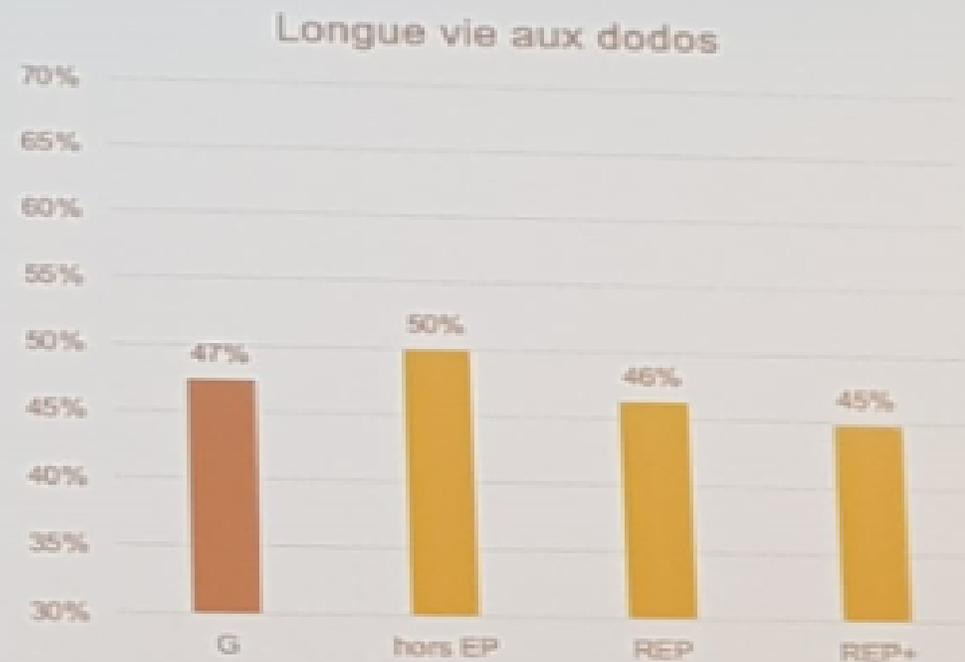
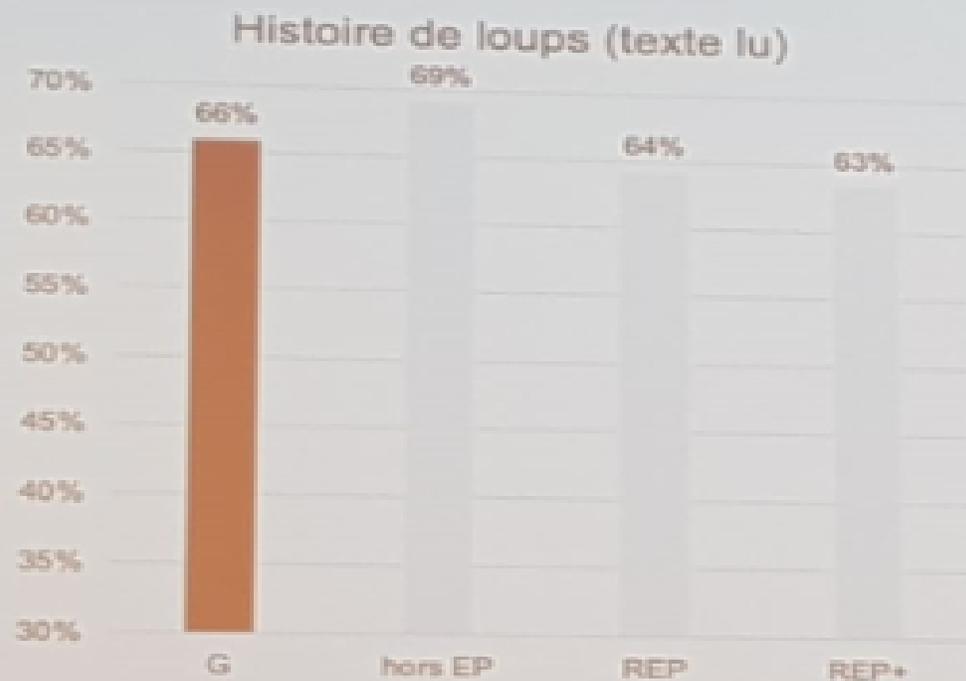
# Résultats



# Résultats par types de textes

Textes littéraires : taux général de réussite entre 66 et 47%  
Une différence HEP et REP+ de 5%

Texte *Longue vie aux dodos* : plus implicite

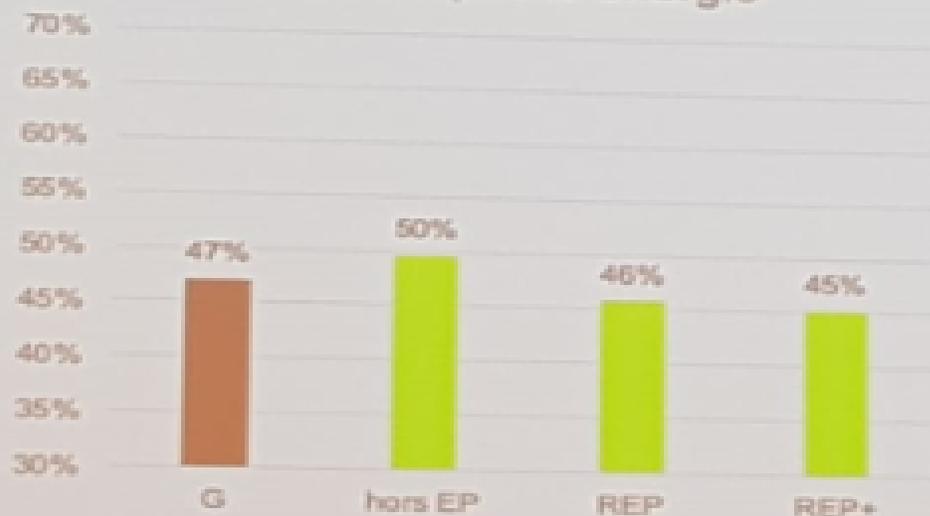


# Résultats par types de textes

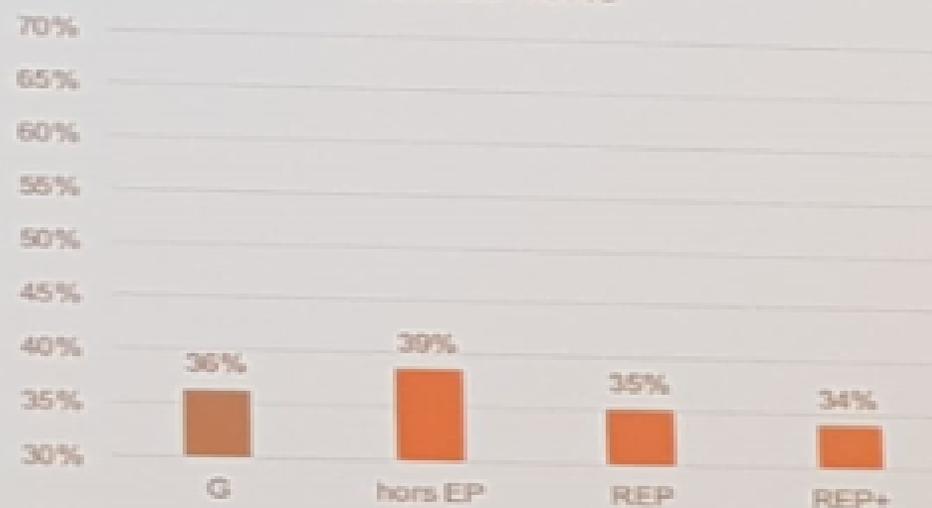
Textes informatifs : résultats généraux entre 47 et 36%  
Une différence HEP et REP + de 5%

Des résultats plus faibles pour les textes informatifs  
(difficultés plus importantes sur l'implicite)

Texte composite énergie

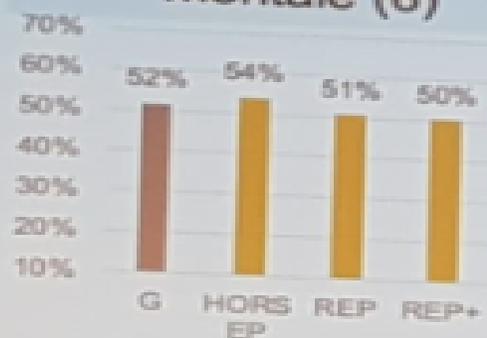


Coulée verte

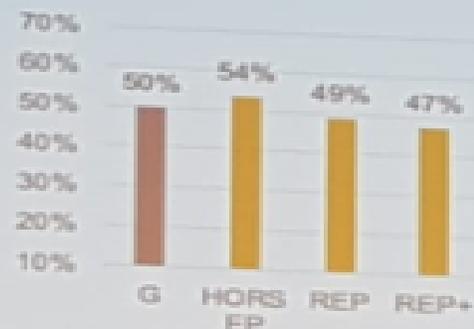


# Résultats par compétence

## Elaborer une représentation mentale (6)



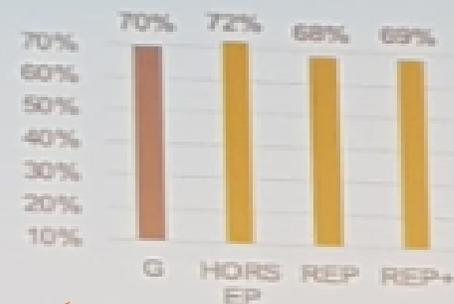
## Inférences (21)



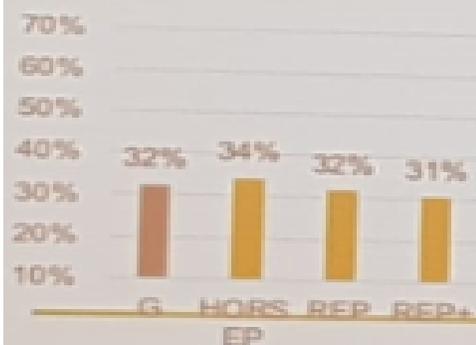
## appréciation



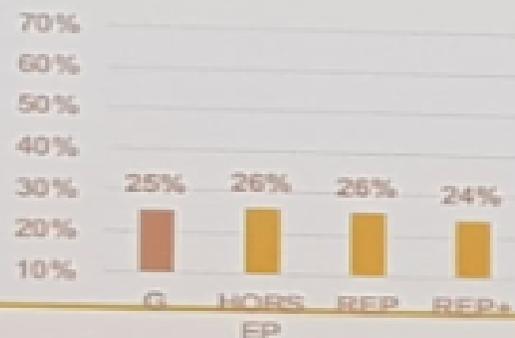
## Connaissances du monde (3)



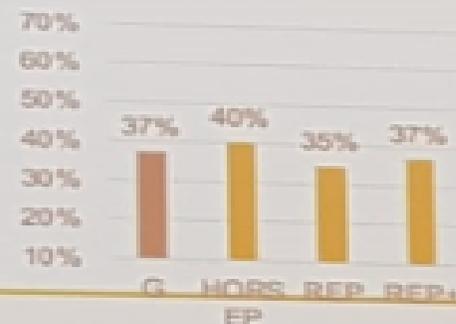
## Compétences lexicales (2)



## Autocontrôle régulation (2)



## Autocontrôle Représentation (1)



## Constats EVA REP C3

- Les difficultés des élèves de CM2 évalués en lecture portent sur
  - → la compréhension des textes informatifs
  - → sur les compétences de haut niveau (analyser, déduire)
  - → ainsi que sur le contrôle de l'activité
- La différence entre REP et HEP est constante, les difficultés sont très marquées socialement

# Evaluations à mettre en relation avec

- CEDRE 2015 - **évaluation fin de collège** :  
compétences langagières et littératie
- Quatre domaines de compétences évalués :
- prélever une information,
- traiter et intégrer des informations,
- réfléchir et évaluer,
- expliquer et raisonner

# (groupes 4 et 5) ont un bon ou un excellent niveau de maîtrise des compétences langagières et de **littératie soit 26,6%.**

ils sont capables de :

- repérer et comprendre les informations implicites d'un texte
- percevoir l'organisation logique et temporelle d'un texte et retrouver les étapes d'un raisonnement ou d'un récit
- résumer ou synthétiser un texte
- **expliciter les idées principales en répondant à une question à réponse rédigée**
- **déduire le sens d'un mot rare ou spécialisé dans un contexte littéraire ou scientifique**
- **identifier un sous-genre littéraire et argumenter leur point de vue**
- **formuler une hypothèse à partir d'un tableau /un graphique et comprendre une démarche expérimentale.**
- **croiser les informations de deux documents de nature différente (texte et tableau) pour aboutir à une déduction complexe.**

**À l'opposé, 15 % des élèves (groupes 1 et < 1) sont très en difficulté, ne maîtrisent aucune des compétences attendues**

- Ils sont cependant capables de :
- **comparer plusieurs éléments dans un graphique ;**
- **répondre ponctuellement à quelques questions simples de prélèvement d'information explicite ou de compréhension à partir d'une carte ou d'un schéma simple.**

# Entre ces extrêmes

- près de 60 % des élèves (groupes 2 et 3) ont une maîtrise des compétences qui devraient leur permettre de poursuivre une formation, même si la moitié d'entre eux doit encore progresser dans le développement de celles-ci.

**PIRLS 2016 : évaluation internationale des élèves de CM1  
en compréhension de l'écrit Évolution des performances sur  
quinze ans DEPP n° 17.24 décembre 2017**

- Les performances basées sur la compréhension de textes informatifs baissent davantage (- 22 points) que celles des textes narratifs (- 6 points).
- Les processus de compréhension les plus complexes (« Interpréter » et « Apprécier ») baissent davantage (- 21 points) que les plus simples (« Prélever » et « Inférer », - 8 points).

## Réactions de Roland Goigoux à propos de Pirls 2016

- « Ils [les résultats] ne sont pas surprenants pour ceux qui connaissent les pratiques pédagogiques au cours élémentaire; rappelons en effet que PIRLS a été administré au premier trimestre du CM1. Au cours élémentaire, **on apprend à lire, on ne lit pas pour apprendre: les textes informatifs sont des supports occasionnels pour les apprentissages disciplinaires en histoire, géographie ou sciences mais ils ne sont pas l'objet d'un enseignement spécifique. On n'apprend pas aux élèves à les traiter.**

- Les élèves ne savent pas ralentir, s'arrêter, se mettre en alerte, revenir en arrière, résoudre un problème que le texte pose mais qu'ils n'identifient pas: ils attendent qu'on leur pose des questions pour réfléchir et n'utilisent pour cela que les informations explicites. À force de répéter que «la lecture n'est pas un jeu de devinette», on a oublié de leur apprendre à déduire des informations à partir des données du texte et à mobiliser des connaissances extérieures au texte, bref à raisonner. **Sur ce point. CEDRE et PIRLS convergent**

# **Revenons aux supports donnés lors de l'évaluation CM2**

- Listons les obstacles à la compréhension

## B – Compréhension d'un texte composite "Énergie"

Éditions Sedrap

comprendre

### A Des gestes simples à la portée de tous

appareil	consommation (en watts)
télévision	100 en veille 8 à 20 en veille
lampe à incandescence	75
lampe à économie d'énergie (halogéne)	15

Pour faire des économies d'énergie\*, il faudrait d'abord **éviter le gaspillage** :

- faire attention à **éteindre** les lumières et ne pas laisser un appareil en veille car cela consomme inutilement de l'électricité;
- **isoler\*** correctement sa maison;
- prendre les **transports en commun** ou faire du **covoiturage\*** (une voiture avec quatre personnes, c'est mieux que quatre voitures avec une personne à l'intérieur);
- choisir des **appareils** ou des **voitures économes** en énergie;
- installer des **lampes à économie d'énergie**.



«Éteindre  
c'est faire économiser de l'énergie\*»



«Un appareil  
à économie d'énergie\*»



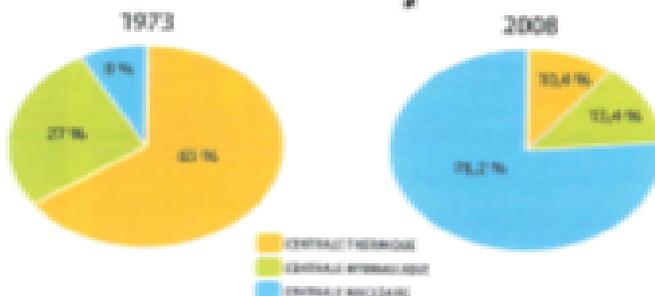
«Les voitures de G, c'est plus  
à la consommation d'énergie de voiture»

### B Une maison économe en énergie\*

Pour limiter les pertes d'énergie, on peut par exemple :

- installer des fenêtres à double ou à triple vitrage;
- **isoler\*** convenablement les cloisons extérieures (laine de verre, de roche, paille...);
- **isoler** soigneusement la toiture!

### C Des sources d'énergie\* qui évoluent



Source : Ministère français de l'énergie et de l'électricité

Les énergies utilisées pour produire de l'électricité ont beaucoup changé depuis 1973. En effet, la France ne possède que très peu d'**hydrocarbures\*** (gaz, pétrole...!). Comme il faut les faire venir de très loin, cela coûte très cher. C'est pourquoi les centrales\* thermiques ont été délaissées au profit des centrales nucléaires.

De plus, les **énergies fossiles\*** (gaz, pétrole, charbon) et l'uranium ne sont pas inépuisables. Il faut donc se préparer et chercher d'autres énergies pour ne pas être surpris quand il n'y en aura plus!



«Un bâtiment moderne, utilisant de l'énergie\*»

1-Tu as sous les yeux un extrait de manuel scolaire. A ton avis, à quelle matière appartient-il ?

Coche ta réponse.

- Français
- Mathématiques
- Géographie
- Sciences

2-Selon toi, quelle phrase va le mieux avec l'expression "en veille" du paragraphe A ?

Coche ta réponse.

- L'appareil n'est pas éteint.
- L'appareil est éteint.
- L'appareil est âgé.

3-De quoi parle le tableau ? Choisis ce qui convient le mieux. Coche ta réponse.

- Du prix des appareils électriques
- De la dépense électrique des appareils
- Des types d'appareils électriques

4a-Us les mots encadrés. Ecris chaque mot de la liste dans le nuage qui lui correspond.

charbon

soleil

pétrole

uranium

énergie fossile

Centrale thermique

- quantité limitée
- inépuisable

Centrale nucléaire

- quantité limitée
- inépuisable

Energie solaire

- quantité limitée
- inépuisable

4b- Pour chaque nuage tu dois choisir entre quantité limitée ou inépuisable. Coche ta réponse.

5-A ton avis, que consommera le réfrigérateur de l'extrait du manuel ? Coche ta réponse.

- Plus d'énergie qu'un réfrigérateur classé C
- Moins d'énergie qu'un réfrigérateur classé C
- Autant d'énergie qu'un réfrigérateur classé C

6-Choisis le résumé qui convient le mieux à l'extrait du manuel, selon toi. Coche ta réponse.

Les énergies renouvelables deviennent rares et chères. Les centrales nucléaires ont remplacé les centrales à gaz ou à pétrole mais l'uranium n'est pas inépuisable. Il faut donc trouver d'autres énergies.

Les énergies renouvelables deviennent rares et chères. Les centrales à gaz ou à pétrole ont remplacé les centrales nucléaires car l'uranium est rare et cher. Il faut donc trouver d'autres énergies et éviter le gaspillage.

Les énergies fossiles sont rares et chères. Les centrales nucléaires ont remplacé les centrales à gaz ou à pétrole mais l'uranium n'est pas inépuisable. Il faut donc trouver d'autres énergies.

Les énergies fossiles sont rares et chères. Les centrales nucléaires ont remplacé les centrales à gaz ou à pétrole mais l'uranium n'est pas inépuisable. Il faut éviter le gaspillage en attendant de développer de nouvelles énergies.

7-Si tu devais choisir une seule expression pour résumer l'extrait du manuel, laquelle choisirais-tu ?

- Gaspillage d'énergie
- Economie d'énergie
- Consommation d'énergie
- Coût élevé des énergies

## Coulée Verte, un espace naturel unique

1 Ancienne voie ferrée de 1881 à 1979, reconquise par la nature durant 15 ans, la Coulée  
2 Verte a été aménagée en tant que site de sensibilisation à l'environnement en 1995. Équipé  
3 de deux anciens wagons et d'un chalet pédagogique, c'est un lieu de découverte de  
4 l'environnement pour les écoles comme pour les adultes, inscrit au schéma départemental  
5 des Espaces naturels sensibles.

6 Cette promenade longue de 850 m se caractérise par la présence de deux zones bien  
7 distinctes et complémentaires : la partie nord en sous-bois, au cœur d'une zone  
8 particulièrement colonisée par la nature. La partie sud, plus aérienne, offre une balade au  
9 milieu de prairies et se termine par un espace de jeux pour enfants, à la rue Félix Faure.

10 Des animations nature ouvertes à tous sont proposées durant l'année. Une équipe d'éco-  
11 animateurs est présente sur le site pour vous accueillir et répondre à toutes vos questions.

12 Depuis son aménagement, le site est géré de façon écologique et privilégie faune et flore  
13 spontanées. Différents aménagements et techniques de gestion douce ont été appliqués :

- 14 • Un muret en pierres sèches pour attirer les lézards
- 15 • Valorisation des tailles et arbres morts ou abattus. Cette technique permet de limiter  
16 l'exportation des déchets tout en offrant le gîte et le couvert à de nombreux insectes et  
17 larves
- 18 • Pose de refuges et nichoirs

19 Les animaux ont manifesté leur satisfaction ! On recense ainsi 900 espèces d'insectes et une  
20 vingtaine d'oiseaux nicheurs. Mais aussi musaraignes, mulots, hérissons, chauves-souris ont  
21 élu domicile à la Coulée Verte.

4- Dans cet espace, des aménagements ont été prévus pour : (plusieurs réponses possibles)

- découvrir les plantes
- permettre à des animaux de vivre
- faire de l'acrobranche

5- Comment comprends-tu « Les animaux ont manifesté leur satisfaction ! » ?

- Ils organisent un défilé.
- Ils s'adaptent à cet habitat.
- Ils montrent par leurs gestes qu'ils sont contents.

6- Une musaraigne c'est ...

- un oiseau
- un insecte
- un mammifère

7- Entoure le numéro de la ligne à laquelle le texte commence à parler des animaux.

8- Entoure les mots ou expressions qui, pour toi, sont les plus liés au texte que tu viens de lire.

ski	éducation	éco-quartier	souris	manège
écologie	spaghettis	environnement	biodiversité	
urbain	développement durable	mammifère	valide	jardin

# Conclusion

- « La visibilité actuelle du discours littéraire en didactique du français peut ainsi occulter l'importance d'autres pratiques de lecture et d'autres rapports à l'écrit, en identifiant la culture écrite avec une forme de culture lettrée et en laissant de côté les dimensions pragmatiques, documentaires et épistémiques de la lecture. » (Nonnon, 2012)

**• Le texte informatif : à la fois  
une ressource et une source de  
problèmes**

# Objectifs du travail de groupe

- Analyser l'organisation des textes informatifs avec la grille
- Anticiper les difficultés: les lister rapidement
- Trouver et adapter les stratégies de lecture possibles pour amener les élèves à « comprendre » ces textes

<b>Appréhender la page/la double page</b>	
Organisation de l'espace, ergonomie, lisibilité, variété des textes	
Informations textuelles/iconiques, appariement, blocs d'informations, images, croquis, schémas, aides,...	
<b>Répertorier les textes.</b>	
Quels thèmes?	
Quelles sources, quel auteur, quel statut,...	
Des textes accompagnés de paratextes?	
<b>Repérer les informations/explications dans les textes</b>	
Quelle est l'organisation?	

Quelles connaissances?	
<b>Relever les questions/activités autour des textes</b>	
Est-ce que tout texte entraîne une question?	
Quelles types d'activités?	
<b>Anticiper les difficultés de lecture</b>	
Longueur et complexité du texte, lisibilité, lexique, syntaxe, inférences .... ?	
<b>Dégager l'objectif de connaissance ?</b>	
Qu'ont appris les élèves ?	
<b>Evaluer l'intérêt pour les élèves</b>	
Liens avec les expériences des élèves, <u>motivation,...</u> ?	

# **Travail par groupe supports proposés sur un même thème: la charte de la laïcité**

- Histoire-géographie EMC CM1 cycle 3, Le Callennec, 2018, Hatier.
- EMC CM1-CM2, Saisse et Boissière, 2016, Hachette éducation.
- Vivre ensemble à l'école EMC CM cycle 3, Beltrami et Grumel, 2015, Bordas.
- EMC CM-6è, Bouteville et Falaize, 2016, Retz.

# 91 LA RÉPUBLIQUE, LA DÉMOCRATIE, LA LAÏCITÉ

La vie en France repose sur certains principes, comme la démocratie, qui est la base de notre vie ensemble.

## A La république et la démocratie

- 1 Regarde le vocabulaire et explique avec tes propres mots ce qu'est :
  - une république ;
  - une démocratie.
- 2 Qui a le pouvoir en France ?
- 3 Qui peut participer aux élections ?

## B La démocratie représentative

L'Assemblée nationale à Paris

Les députées et les députés sont élus par les Français et les Françaises pour cinq ans. Ils sont chargés de voter les lois.

- 4 Les élus et les élus ont-ils tous les pouvoirs ?
- 5 Quels autres représentants et représentants les Français et les Françaises élisent-ils ?

## C La laïcité

- 6 Décris l'affiche sur la laïcité page 209 : les titres, les couleurs, la manière dont les points importants sont mis en valeur...
  - 7 Lis et explique l'article 3.
  - 8 À qui l'article 11 s'adresse-t-il ? Qu'interdit-il ? Pourquoi ?
  - 9 Lis et donne un exemple pour expliquer l'article 13.
  - 10 Qu'est-ce que l'article 14 interdit aux élèves ? Pourquoi ?
  - 11 La France a-t-elle toujours été un pays laïc ?
- Et moi ?** M'arrive-t-il de ne pas respecter les croyances religieuses des autres ?



### La république et la démocratie DOC. A

La France est une république : cela signifie qu'il n'y a pas une reine ou un roi à la tête du pays. La France est aussi une démocratie : le pouvoir appartient aux citoyennes et aux citoyens. Ils prennent les décisions qui les concernent en votant. Tous les Français et toutes les Françaises ont le droit de voter : les hommes depuis 1848, et les femmes depuis 1944, date du suffrage universel.

### La démocratie représentative DOC. B

Les Français sont trop nombreux pour se réunir, débattre et tout décider ensemble. Ils élisent donc des représentantes et des représentants à qui ils confient la mission d'organiser la vie commune : c'est ce que l'on appelle la démocratie représentative. Les représentantes et les représentants sont élus pour un temps. Ensuite, ils doivent quitter leur poste ou se faire réélire. Comme les autres citoyens, ils doivent respecter les lois.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

**1** La France est une République laïque, libre, démocratique et égalitaire. Elle assure l'égalité devant la loi, sans distinction de territoires. Elle respecte toutes les croyances.

**2** La République assure l'égalité de tous devant la loi. Elle assure l'égalité des territoires dans l'exercice de leur compétence. Elle respecte toutes les croyances.

**3** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** La laïcité garantit l'égalité de tous devant la loi. Elle assure l'égalité des territoires dans l'exercice de leur compétence. Elle respecte toutes les croyances.

**5** La République assure l'égalité de tous devant la loi. Elle assure l'égalité des territoires dans l'exercice de leur compétence. Elle respecte toutes les croyances.

**CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE**

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

**6** La laïcité garantit l'égalité de tous devant la loi. Elle assure l'égalité des territoires dans l'exercice de leur compétence. Elle respecte toutes les croyances.

**7** La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8** La laïcité garantit l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école. Elle assure le respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**11** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

**9** La laïcité garantit l'égalité de tous devant la loi. Elle assure l'égalité des territoires dans l'exercice de leur compétence. Elle respecte toutes les croyances.

**10** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et le valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur bon exercice dans le cadre scolaire. Il leur est interdit de porter la croix française à la continuation des heures d'école.

**11** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

**12** Les enseignements sont laïques. Ils ne doivent pas donner lieu à la diffusion des valeurs des religions, à l'enseignement de la religion, à l'enseignement de la morale, à l'enseignement de la philosophie, à l'enseignement de la spiritualité, à l'enseignement de la culture religieuse, à l'enseignement de la culture d'entreprise.

**13** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

### La laïcité DOC. C

La France est une république laïque : le pouvoir et les religions sont séparés. D'une part, chacun est libre d'avoir ses croyances et de pratiquer la religion de son choix, ou de n'en avoir aucune. Pour garantir cette liberté et l'égalité entre tous, à l'école, ni les enseignants ni les élèves n'ont le droit de porter des signes religieux visibles. D'autre part, les religions n'ont pas d'influence sur l'État. Enfin, l'État ne favorise aucune religion.

### VOCABULAIRE

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyennes et aux citoyens.  
**la démocratie représentative** : l'organisation du pouvoir dans laquelle les citoyennes et les citoyens élisent des représentants.  
**un-e député-e** : une personne élue pour représenter un groupe de gens dans une assemblée.  
**laïc, laïque** : indépendant des religions.  
**la laïcité** : le fait que la société ne favorise aucune religion et que l'État et les religions soient séparés.  
**une république** : un pays dans lequel le pouvoir appartient au peuple et n'est pas héréditaire.

Doc. 1 Travailler aujourd'hui dans une école laïque.

3/ La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.  
11/ Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.  
12/ Les enseignements sont laïques. [...] Aucun élève ne peut invoquer une conviction ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.  
14/ Dans les établissements scolaires publics, [...] le port de signes ou de tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

Extrait de la Charte de la laïcité à l'école, 2013.

**• • LA REPUBLIQUE EST LAIQUE • •**

**CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE**

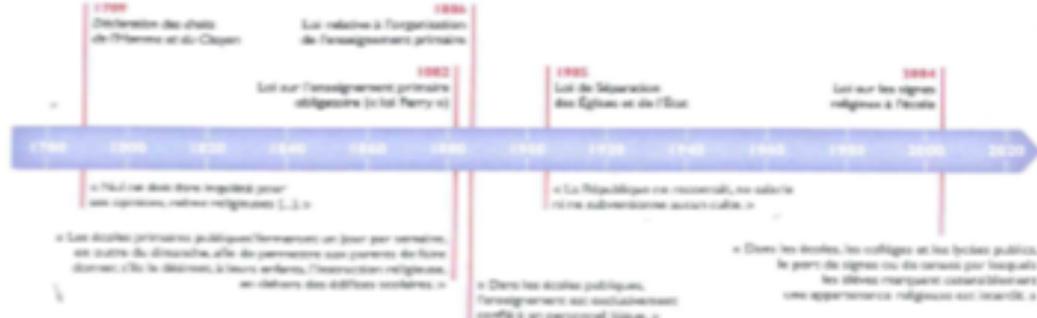
La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

**• • L'ÉCOLE EST LAIQUE • •**

- 1 Recherche, dans le dictionnaire, la définition du mot « charte ».
- 2 Lis les points 3, 11, 12 et 14. Quelles règles dois-tu respecter dans une école laïque ? Quelles règles doivent suivre les adultes ?
- 3 À ton avis, pourquoi est-il important que cette charte soit affichée dans les écoles publiques ?

**DÉBAT**

Comment la laïcité protège-t-elle la liberté religieuse ?



Doc. 2 Établir solidement la laïcité.

- 4 Quelle liberté est proclamée par la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ?
- 5 Quelle loi établit la neutralité de l'État pour ce qui concerne les croyances religieuses ?
- 6 Comment la laïcité est-elle appliquée dans les écoles publiques depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ?



Melila, 13 ans, tend un fou rire avant de proposer sa drôle de devinette à ses camarades. Le carême, est-ce « pour les chrétiens le temps de préparation avant Pâques », « un plat pour célébrer l'arrivée d'un enfant » ou « une fête juive pour marquer la quatrième année de mariage » ? Housine, Faïl, Ryan et Walid n'hésitent pas bien longtemps. « C'est le ramadan des chrétiens, juste avant Pâques, explique l'un d'eux, en CM2. Les quarante jours que Jésus aurait passés dans le désert. » La question, posée

à n'importe quel parent, aurait-elle trouvé réponse plus précise ? Pas sûr. C'est que ces cinq enfants vont à bonne école : au centre social de la rue de Tanger (dans le 19<sup>e</sup> arrondissement de Paris), entre un cours de flûte et une partie de foot, ils débattent, chaque mercredi, des fêtes chrétiennes, juives et musulmanes. Rifflichissent aux traditions des uns et des autres. Parlent des religions sous l'angle des savoirs, pas des convictions.

Adeline Bédaride,  
Le Monde.fr, 28 mars 2015.

Doc. 3 Recevoir un enseignement des religions dans un pays laïque.

- 7 Peux-tu citer une fête chrétienne ? juive ? musulmane ?
- 8 Comment ces enfants font-ils progresser leur connaissance des religions ?
- 9 Est-ce que cette méthode te paraît être bonne ? Explique bien ton opinion.

## 14. Partager le principe de la laïcité

Dans la Constitution, il est écrit que la France est une République laïque. Ce principe de **laïcité** garantit pour tous la liberté de croire ou de ne pas croire et de pratiquer sa religion dans l'espace privé, comme il impose des règles de comportement à l'école et dans l'espace public.

### Revue m'énigmes

- 1 Que fait l'enfant sur le dessin avant de rentrer dans l'école ?
- 2 Quelles religions sont représentées par l'étoile, le croissant et la croix ?
- 3 À ton avis, pourquoi ne faut-il pas porter de signe montrant sa religion dans l'école publique ?

### CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE



avoir une crèche chez soi. Ce n'est pas de favoriser une religion par rapport aux autres. La mairie n'est pas le lieu où les religions doivent être représentées.

D'autres, au contraire, ont pensé que l'installation de ces crèches n'était que la représentation d'un épisode de l'histoire culturelle de notre pays. « Noël se fit bien avant l'avènement du christianisme : c'était le solstice d'hiver. Depuis des millénaires, sous des formes différentes, cette date appartient à notre imaginaire, à nos coutumes, à nos traditions. »

### Une crèche de Noël dans la mairie

En décembre 2014, quelques mairies de France ont décidé d'installer dans leurs locaux une crèche de Noël. La crèche représente la naissance de Jésus, le Messie des chrétiens, qui célèbre sa naissance le 25 décembre à minuit. De nombreuses personnes ont été choquées par cette décision qui, selon elles, remettait en cause le principe de la laïcité. « La religion doit rester dans le domaine du privé. La laïcité, c'est respecter le fait que chacun puisse

- 4 Pourquoi des personnes ont pu être choquées par l'installation d'une crèche dans certaines mairies ?
- 5 Que dit l'article 28 de la loi sur la séparation des Églises et de l'État, que tu peux lire page 60 ?

### Une histoire vraie

**Ferdinand Buisson** (1841-1932) est un philosophe, éducateur et homme politique français. Il participe à la mise en œuvre des lois de la création de l'école publique de 1881 et 1882. En 1905, il préside la commission parlementaire chargée de mettre en œuvre la séparation des Églises et de l'État. Il combat en faveur d'un enseignement laïque. Il est aussi le cofondateur de la Ligue des droits de l'homme. En 1927, le prix Nobel de la paix lui est attribué, pour ses efforts dans le rapprochement de la France et de l'Allemagne. Il le dédie aux instituteurs et institutrices de l'école publique.



- 1 Quelle commission préside Ferdinand Buisson en 1905 ?
- 2 Pour quel combat ?
- 3 Quel prix prestigieux a reçu Ferdinand Buisson ?
- 4 À quelles personnes dédie-t-il son prix ?

### Point de vue d'auteur

#### Un petit conte laïque

Il était une fois quelques hommes et quelques femmes qui vivaient avec leurs enfants au bord de la lagune.

Les uns s'appelaient les solaires, parce qu'ils adoraient le dieu soleil. Les autres les lunaires, ils pensaient que la lune était un dieu. D'autres encore les stellaires, ils croyaient que les étoiles étaient des dieux. Les rationnaires, eux, pensaient que rien n'existait en dehors de ce qu'ils voyaient ou entendaient autour d'eux. Ceux qui croyaient en leurs dieux pensaient que ces dieux les obligeaient à vivre selon des lois qu'ils respectaient beaucoup. Par exemple, les uns ne mangeaient que de la viande, d'autres que des légumes, les autres encore, que des fruits. Les rationnaires se nourrissaient de tout ce qu'ils pouvaient trouver, sans se poser de questions, et les autres ne voulaient plus leur parler à cause de cela.

De même pour les vêtements, qui étaient différents pour chacun, et aussi les abris pour dormir. Tout cela parce qu'ils obéissaient à des lois différentes de leurs dieux différents, ou parce qu'ils estimaient qu'aucun dieu n'avait le pouvoir de leur dicter ce qu'ils devaient faire.

Et à cause de tout cela, ils avaient bien froid l'hiver et très faim, parce qu'ils étaient incapables de s'entendre sur une manière de résoudre leurs problèmes.

Un jour, ils eurent la surprise de voir arriver une jolie jeune fille qui venait d'un pays très proche, mais qu'ils ne connaissaient pas.

– Bonjour, je m'appelle Laïca, et j'aimerais rester avec vous quelque temps.

– Viens avec nous, dirent les lunaires.

– Non, avec nous, dirent les solaires.

Chacun se mit à se disputer la présence de Laïca, qui répondit :

– Mais... je veux être avec vous tous, ensemble.

Comme personne n'arrivait à se mettre d'accord sur qui l'hébergerait, Laïca poursuivit :

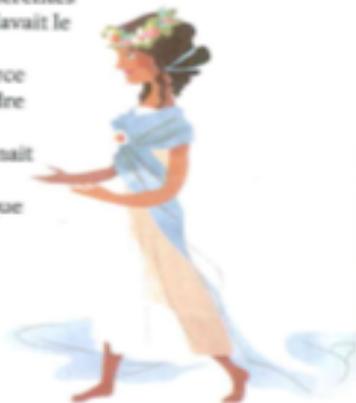
– J'ai une idée : réunissons-nous et construisons une grande maison.

Elle servira à abriter les nourritures et à nous réchauffer pour débattre des questions de la vie quotidienne. Bien sûr, vos anciennes maisons vous permettront de dormir à l'abri et de continuer à vivre, comme vos dieux l'exigent, votre vie intérieure en toute liberté.

Personne ne trouva rien à redire. Le projet était si beau qu'il permettait à chacun de vivre sa vie privée comme il le voulait, et de vivre avec les autres ce qu'ils avaient en commun.

Ainsi commença pour tous les habitants de la lagune une vie heureuse...

D'après « Un exemple de petit conte laïque », Dorothée Yvon, in La laïcité, la comprendre et l'enseigner, tome 3, dirigé par Florence Fournel, Observatoire de la laïcité de Provence, octobre 2012.



- 1 Pourquoi les habitants de la lagune n'arrivent-ils pas à s'entendre ?
- 2 Que leur propose Laïca pour pouvoir vivre avec tous ?
- 3 Que penses-tu de sa proposition ?
- 4 Où les habitants de la lagune pourront-ils toujours pratiquer leur religion ?
- 5 Cherche dans ta ville ou ton village des exemples d'espaces comme celui proposé par Laïca, où chacun peut venir quelle que soit sa religion.

Loi de 1905 sur la séparation des Églises et de l'État (extrait)

**Article 28 :** Il est interdit, à l'avenir, d'élever ou d'apposer aucun signe ou emblème religieux sur les monuments publics ou en quelque emplacement public que ce soit, à l'exception des édifices servant au culte, des terrains de sépulture dans les cimetières, des monuments funéraires, ainsi que des musées ou expositions.

La Charte de la laïcité à l'École (extraits)

**1 |** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2 |** La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

**3 |** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4 |** La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en garantissant la liberté de chacun, avec l'égalité et la fraternité de tous, dans le respect de l'intérêt général.

**5 |** La République assure, entre les établissements scolaires, le respect de chacun de ses principes.

**12 |** Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des croyances du monde, ainsi qu'à l'absence et à la primauté des savoirs, aucun sujet n'est à priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13 |** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14 |** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, établies dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15 |** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



- 1 Cette charte est-elle affichée dans ton école ? Pourquoi ?
- 2 En France, chacun est-il libre de pratiquer sa religion ?
- 3 Recherche des pays où il existe une religion d'État.
- 4 Un élève peut-il refuser d'assister à un cours en mettant en avant sa religion ?
- 5 Peut-on porter des signes religieux à l'école ?

Point de vue d'artistes



- 1 Quelle religion est représentée par chacun des édifices ci-contre ?
- 2 Que sais-tu de chacune de ces religions ?
- 3 Qu'y a-t-il de commun à tous ces édifices ?
- 4 Lesquels as-tu déjà vus ? Où ?
- 5 Quelle est la signification du mot « athée » ? Peut-on être athée en France ?



VOCABULAIRE

**Laïcité :** dans la République française, principe de neutralité de l'État vis-à-vis des religions. L'État ne reconnaît aucune religion et n'en favorise aucune.

**Charte :** écrit solennel qui définit des règles fondamentales de fonctionnement et est censé s'appliquer à tous. Depuis septembre 2013, la Charte de la laïcité à l'École est affichée dans tous les établissements scolaires publics.

**Service public :** activité exercée par l'État, une collectivité locale (ex. : mairie, école...) ou sous son contrôle, dans le but de satisfaire un besoin d'intérêt général. Le service public désigne aussi l'organisme qui réalise ce service.

**Liberté de conscience :** droit de chacun d'avoir le libre choix des valeurs et des principes qui guident son existence et de pouvoir les vivre librement, à condition de ne pas troubler l'ordre public. Cela intègre la liberté d'avoir ou de ne pas avoir de religion.



# Synthèse/ les facteurs de difficultés

- **Variété des documents** (manuels, albums, supports multimédias, etc.)
- **Organisation du document** (typographie, couleurs, pictogrammes, etc.)
- **Nature des aides au repérage** (sommaire, titre, pictogrammes, etc.)
- **Lexique** (Densité des mots nouveaux, polysémie, métaphores : ex. Les éléphants → ces géants → ces animaux extraordinaires, etc.)
- **Syntaxe et morphologie** (longueur et complexité des phrases, etc.)
- **Nature et fonction de l'iconographie** (diversité et fonctions des illustrations, etc.)
- **Rapport texte/iconographie** (organisation dans l'espace de la page, caractère explicite ou non des liens entre les textes et les images, etc.)
- **Inférences à construire reposant sur des connaissances sur le monde** - écart avec ses propres connaissances (conceptions des élèves)

# En classe pour un retour d'expériences

- Propositions analyse du texte « Pourquoi la laïcité est-elle une valeur républicaine? »
- Transformer ce texte en textes courts sans les questions
- Décomposer le document

**Doc. 1** Travailler aujourd'hui dans une école laïque.

3/ La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

11/ Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

12/ Les enseignements sont laïques. [...] Aucun élève ne peut invoquer une conviction ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

14/ Dans les établissements scolaires publics, [...] le port de signes ou de tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

Extraits de la *Charte de la laïcité à l'école*, 2013.

**1** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, en tous les domaines. Elle respecte toutes les croyances.

**2** La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. Elle est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

**3** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** La laïcité permet l'exercice de la liberté de conscience, de la liberté de chacun, de l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5** La République agit dans les établissements scolaires, le respect de chacun de ses préceptes.

**6** La laïcité de l'école offre aux élèves les conditions pour devenir des personnes libres, exercer leur libre arbitre et faire valoir les valeurs de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7** La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8** La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite de son fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, sous l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la concorde entre les uns.

**10** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves la norme et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité. Ils ne doivent pas manifester leurs convictions religieuses ou politiques dans l'exercice de leurs fonctions.

**12** Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'accès à la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'histoire et à la préservation des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13** Aucun élève ne peut se voir imposer sa religion ou sa conviction par son établissement scolaire. Il appartient à tous les personnels de veiller à ce que les élèves ne soient pas discriminés en raison de leur religion ou de leur conviction.

**14** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des établissements, prévues dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

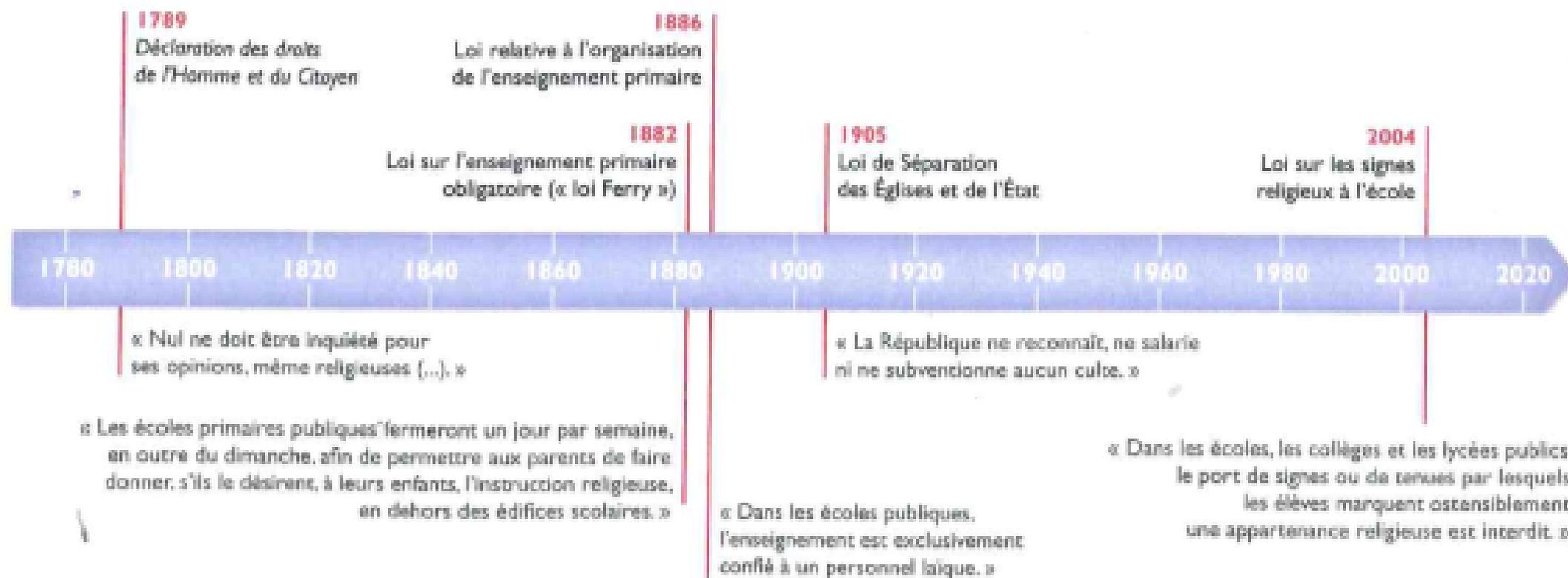
**CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE**

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

Ministère de l'Éducation nationale



## Doc. 2 Établir solidement la laïcité.



Melilla, 13 ans, ravale un fou rire avant de proposer sa drôle de devinette à ses camarades. Le carême, est-ce « pour les chrétiens le temps de préparation avant Pâques », « un plat pour célébrer l'arrivée d'un enfant » ou « une fête juive pour marquer la quatrième année de mariage » ? Houcine, Faël, Ryan et Walid n'hésitent pas bien longtemps. « C'est le ramadan des chrétiens, juste avant Pâques, explique l'un d'eux, en CM2. Les quarante jours que Jésus aurait passés dans le désert. » La question, posée

à n'importe quel parent, aurait-elle trouvé réponse plus précise ? Pas sûr. C'est que ces cinq enfants vont à bonne école : au centre social de la rue de Tanger (dans le 19<sup>e</sup> arrondissement de Paris), entre un cours de flûte et une partie de foot, ils débattent, chaque mercredi, des fêtes chrétiennes, juives et musulmanes. Réfléchissent aux traditions des uns et des autres. Parlent des religions sous l'angle des savoirs, pas des convictions.

Matteo Battaglia,  
LeMonde.fr, 28 mars 2015.

**Doc. 3** Recevoir un enseignement des religions dans un pays laïque.

# Démarche

- Répartir les élèves de la classe en groupe
- Deux groupes d'élèves auront le même texte à analyser en utilisant une grille d'analyse

### Grille élève d'analyse d'un document

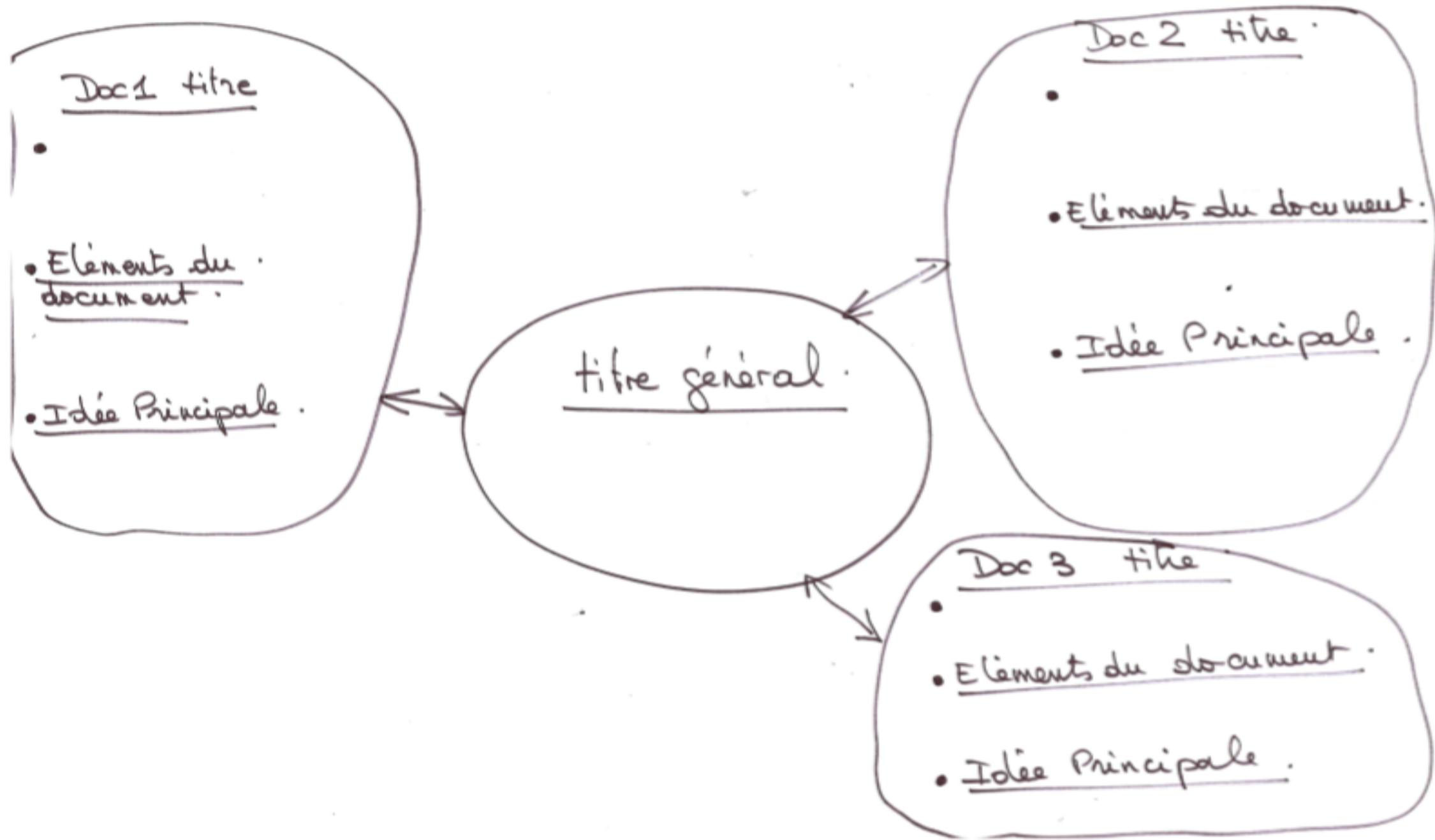
		remarques
Type de documents		
Texte		
Schéma		
Frise		
Dessins		
Photos		
Date du document		
Titre du document		
Auteur/référence		
Résumé/idée(s) principale(s)		

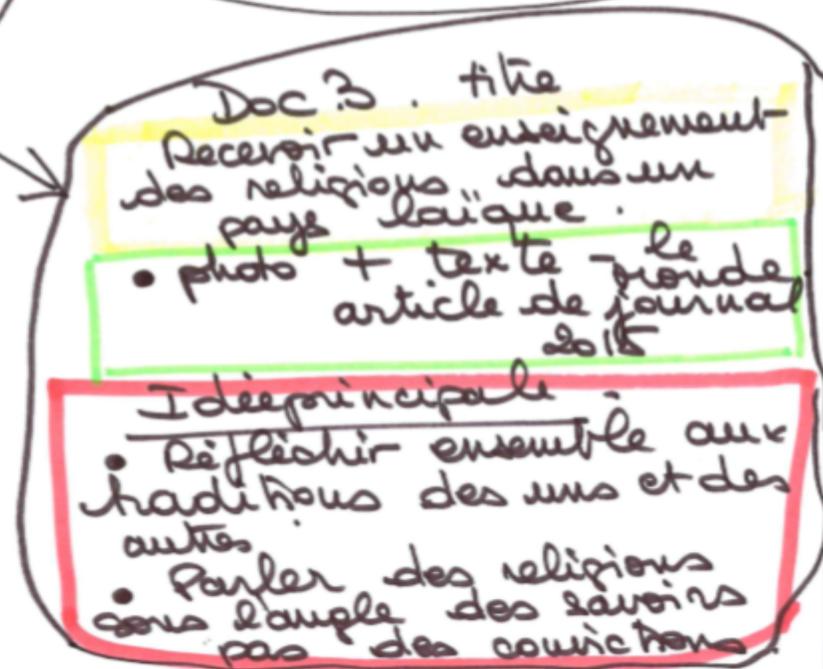
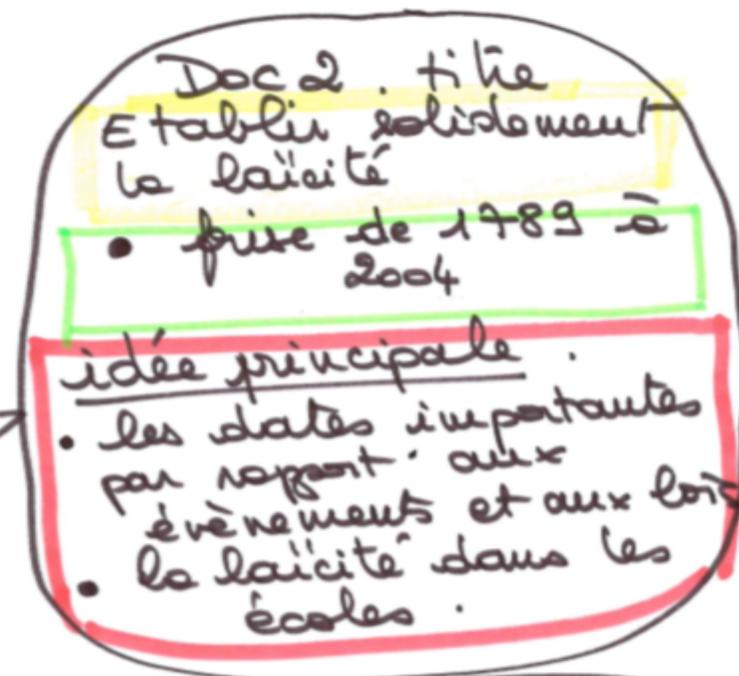
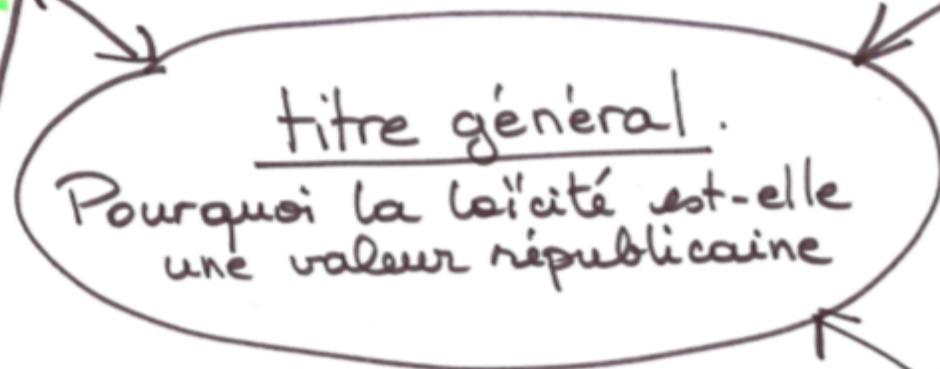
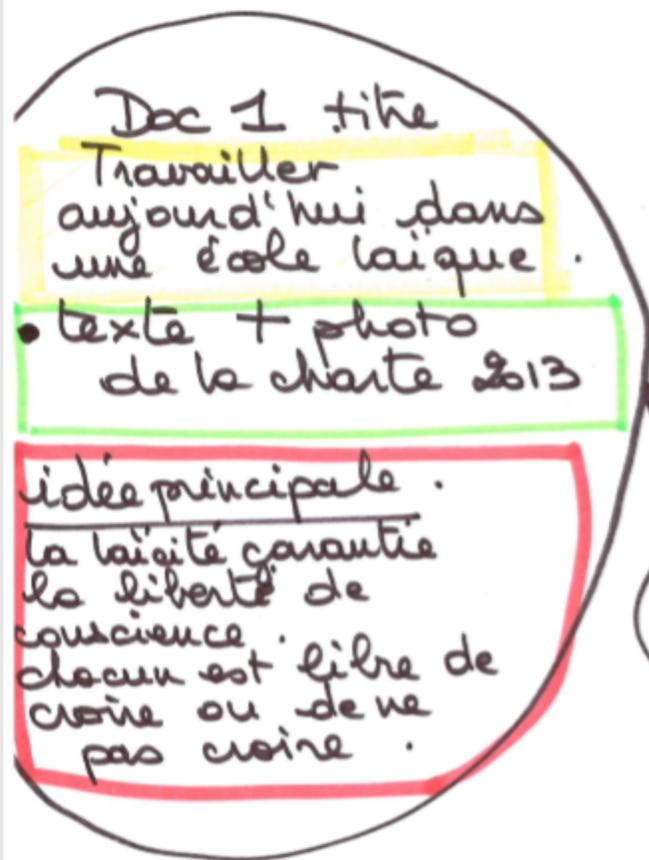
# Rôle de l'adulte pendant cette phase de recherche élève

- **Observer les différents groupes:**
- Aider à l'entrée dans la lecture si nécessaire, l'adulte peut alors prendre en charge la lecture à voix haute afin de passer par une lecture entendue qui aura pour objectif de viser la compréhension de lecture entendue
- Solliciter les élèves, demander des explications, donner des explications....., questionner : on peut alors utiliser le questionnement proposé par le document ( à utiliser en différenciation en fonction des groupes)
- Noter des éléments qui seront à reprendre lors de la phase de synthèse générale

# Phase de synthèse collective et communication

- **Analyse des groupes pour chaque document** : en fonction de l'observation de l'enseignant les sollicitations seront différentes
- **Utilisation du questionnement** proposé par le document une fois que le document a été compris
- **Synthétiser les informations** apportées par les différents documents à l'aide d'une carte mentale: recomposer de manière synthétique le document en ne gardant que les idées principales





# Objectifs visés

- Apprendre aux élèves à traiter les documents informatifs et composites par un enseignement spécifique
- Mettre en œuvre des phases de recherche et d'autocontrôle accompagnées par l'adulte
- Mettre en œuvre des stratégies de lecture

# Comment enseigner?

- D'après Véronique Boiron, chercheure en sciences du langage et en didactique du français formatrice à l'INSPE d'Aquitaine : des pistes à investir...

# Traiter les informations textuelles

- appariements textes ou images/ titres/sous-titres/légendes
- recherche à la minute d'une information, de l'idée principale
- transformations de titres/soustitres en phrases et l'inverse
- recherche et tri d'éléments du lexique dans plusieurs textes (de 3 à ...)
- fabrication d'un répertoire-imagiers (thématiques...) ;
- recherche de substituts;

# Comprendre les représentations iconiques (images, photos, signes, symboles...)

- appariement de représentations de nature différente (images/photos/peinture/croquis)
- remplacer une image par une photo et l'inverse dans un texte
- placer une image ou une photo dans un texte
- chercher un intrus dans une collection
- décrire oralement une photo ou une image en disant ce qu'elle montre

# Différencier réel et fiction

- tri de textes ; lister critères de différenciation (titres, photos/illustrations...)
- appariement du lexique (méchant/sauvage)
- tris d'images pour albums de fiction et documentaires ;

# **Construire une représentation globale à partir de plusieurs documents (textes et images ou photos)**

- identifier les informations identiques (surligner...)
- résumés, listes...
- découpage et recomposition d'une page à partir de plusieurs documents - mise en discours d'un savoir préalablement construit

# Construire l'activité de lecture :

- dire ce qu'on a appris
- comparer deux textes et compléter un des deux
- légender une photo ou image
- choisir un résumé
- ajouter une information
- éliminer un intrus
- répondre par écrit à une ou deux questions
- construire à 2 ou 3 une page de documentaire « à la manière de ... ».

# Utilisation des outils sur d'autres supports

- Autres textes proposés lors de l'animation
- Utiliser ces outils avec les documents proposés par les outils des manuels en classe

# Retour d'expérience

- Retour sur les outils proposés après expérimentation en classe: les + ou les - de l'utilisation des outils proposés
- Réaction des élèves
- Adaptations mises en place afin de faire évoluer les outils
- Retour sur l'utilisation des outils mis en place avec les manuels utilisés en classe

- **Animation pédagogique de circonscription**
  - **F. Breuneval, CPC Gennevilliers**
- **À partir de la formation départementale et des outils fournis par le groupe MDL 92**
  - **Laurence Breton**